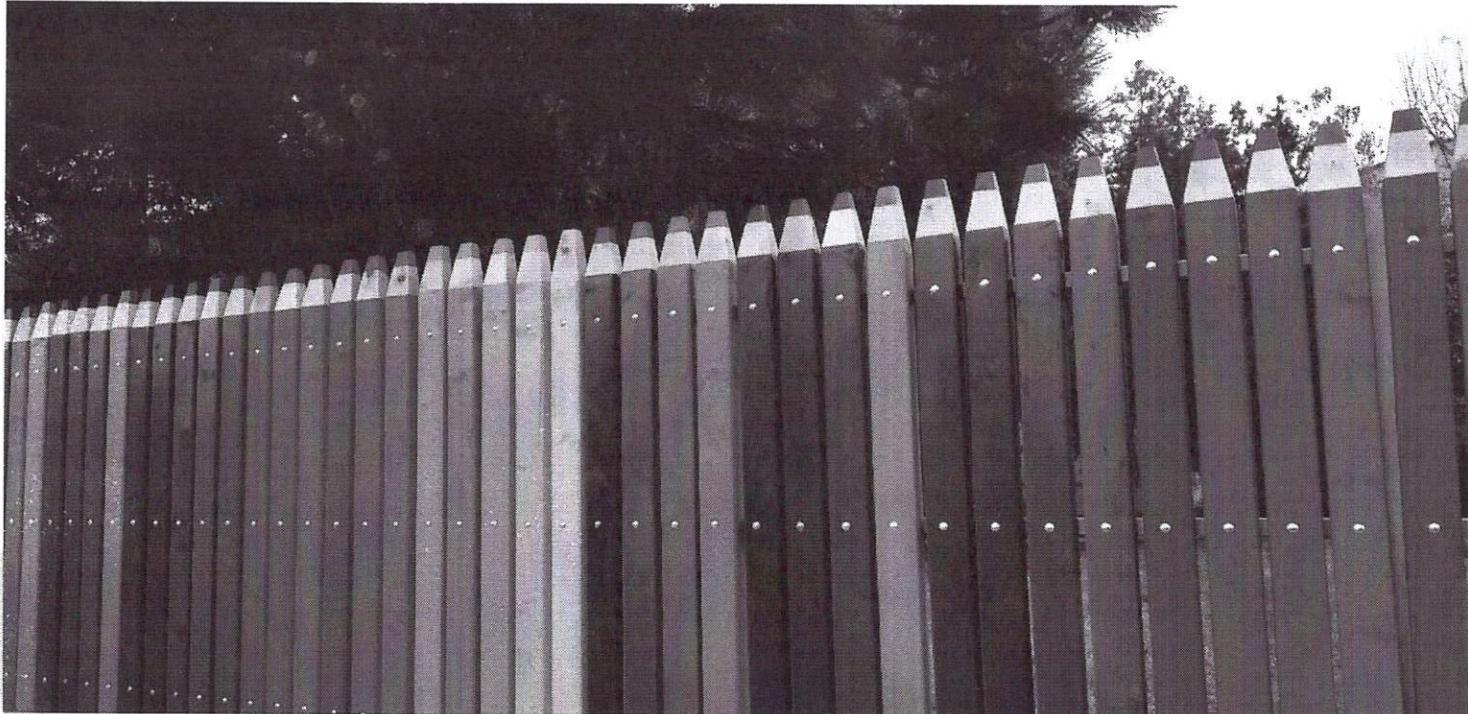


CP. 6.10.2021
CA . 6.10.2021



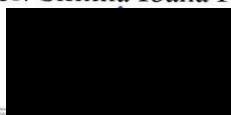
Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă
"Delfinul" Constanța
Str. Semănătorului Nr.8 Constanța CP-900389
Tel: 0241 514 123 Fax: 0241 514 122
E-mail: scsp1ctc@yahoo.com
Web-site: www.cseidelfinul.ro



Plan de dezvoltare instituțională



Director: Prof. Simina Ioana Radoslav



Director adjunct: Prof. Violeta Ioniță



CUPRINS

1. Argument
2. Bază legislativă
3. Context;
4. Misiune;
5. Viziunea;
6. Analiza S.W.O.T.;
7. Înțe strategice



ARGUMENT

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistematice și comunitare) și asigură coerenta strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Proiectul planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✚ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ✚ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✚ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economi, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✚ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- ✚ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✚ stabilirea de parteneriate, schimburile culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✚ profesionalizarea actului managerial;
- ✚ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.



- ✚ Legea 1-2011, Legea educației naționale;

BAZĂ LEGISLATIVĂ

- ✚ Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N;
- ✚ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației; HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- ✚ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- ✚ Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ OMECS nr. 5555 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională;
- ✚ OMECS nr. 5086/2016 din 31 august 2016 pentru aprobarea metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale;
- ✚ OMECS Nr. 5574 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă;



CONTEXT

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Delfinul” Constanța își deschide porțile la data de 01.10.1960, conform deciziei nr.1708 - emisă de Comitetul Executiv al Sfatului Popular al orașului Constanța prin care se înființează prima unitate școlară pentru copii cu deficiențe mintale, parte integrantă a învățământului public, cu sediul în strada Delfinului, nr. 2, în localul fostei școli nr.8 din cartierul Anadalchioi.

În anul 1963, școala primește un nou spațiu în apropiere de locația inițială, la următoarea adresă: strada Semănătorului nr.8.

Aproximativ 100 de elevi, profesorii lor și personal administrativ s-au mutat în școala cu nouă săli de clasă, încălzire cu lemn, sală de educație fizică, un atelier și un loc de 5000 mp (cu grădini de flori, zarzavat și un spațiu de joacă), școală ce ulterior a devenit spațiu didactic pentru câteva zeci de profesori și câteva sute de elevi , școlari și mai apoi și preșcolari .

Calitatea construcției școlare, întreținerea spațiilor interioare și exterioare și a terenurilor este în atenția conducerii școlii. Acum, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Delfinul”, își desfășoară activitatea didactică și de recuperare în 21 de săli de clasă, 3 săli pentru preșcolari.

Acestor spații destinate învățământului care asigura integral desfășurarea procesului didactic li se adaugă spațiile pentru activități specifice: cabinetul de psihodiagnoză, cabinete pentru terapia tulburărilor de limbaj, sala de kinetoterapie,o sală pentru activitățile de ludoterapie, o sală pentru activitatea de dezvoltare a autonomiei personale, o sală pentru stimulare senzorială.

Scopul centrului nostru îl reprezintă valorizarea copilului special, conștientizarea de către comunitatea noastră a egalității de drepturi pentru toți copiii și eficientizarea procesului de integrare socială a copilului cu CES.

Întotdeauna ne gândim la copilul special, la ce cunoștințe poate să asimileze, la ce sarcini poate să răspundă, ce, când, cât și cum îi oferim pentru a-l educa.

Ceea ce noi dorim este formarea pentru viață a copilului astfel încât acesta să se descurce în societate, să fie acceptat și util societății.

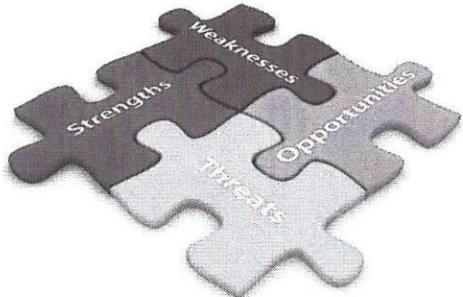
Oferta educațională și terapeutică a CSEI Delfinul se adresează în principal elevilor cu deficiențe mintale severe și asociate (tulburări din spectrul autist -TSA, Sindromul Longdon- Down, sindromul Asperger, pareze/ hemipareze cerebrale, parapareze spastice etc.). Oferta educațională este individualizată și adaptată nivelului de dezvoltare a fiecărui elev, a necesităților acestuia, dar și predicțiilor asupra dezvoltării.

Calitatea procesului educațional oferit rezidă din:

- Numărul mare de elevi ce au înregistrat progrese, pe diferite palieri de dezvoltare, ca urmare a activităților de terapie compensator-recuperatorii, desfășurate în cadrul centrului;
- Numărul copiilor care, inițial orientați spre învățământul special, în urma intervențiilor terapeutice din cadrul centrului și a achizițiilor dobândite, au putut fi reorientați/reintegrați în învățământul de masa;
- O parte dintre absolvenții centrului, își continua studiile în instituțiile din învățământul de masa;
- Rata mica a abandonului școlar, aproximativ 1% din totalul populației școlare;

- ✚ Orientarea serviciilor spre integrare si facilitarea participării elevilor la activitățile instructiv-educative, in funcție de posibilitățile fiecărui, rezida din numărul in scădere al elevilor ce beneficiau de învățământ la domiciliu.
- ✚ În urma analizei datelor prezentate in planul de dezvoltare , reiese că numărul populației preșcolare s-a dublat, lucru ce a fost soluționat la nivelul scolii prin suplimentarea numărului de grupe, fapt ce consideram ca a venit in întâmpinarea si soluționarea nevoilor de la nivelul comunității;
- ✚ In ceea ce privește resursele materiale si nivelul dotărilor – existenta unei săli de ludoterapie, a laboratoarelor AEL, a unei săli de stimulare senzoriala, existenta unui spațiu structurat asemenei unui apartament, in care elevii își pot însuși si consolida deprinderile de autoservire si autonomie - se constituie in premise ale unui proces educațional de calitate;
- ✚ O echipă de 14 profesori itineranți și de sprijin ce se ocupă de integrarea a peste 300 de elevi CES în învățământul de masă. Integrarea elevilor cu CES, se realizează atât la nivelul unităților școlare integratoare de pe raza întregului județ, cât și la nivelul comunităților de apartenență.
- ✚ In ceea ce privește resursele umane, numărul mare al cadrelor didactice care au parcurs etapele formării initiale – 90 de cadre formate in domeniul educației integrate – reprezintă , de asemenea, un argument al serviciilor educaționale de calitate;
- ✚ Colaborarea cu diferite instituții – DGASPC, CJRAE, Universitatea Ovidius, Constanța-, dezvoltarea de proiecte educaționale la nivel de județ si național, precum si parteneriatele internaționale cu instituții ce oferă servicii similare, se constituie in modalități de asigurare a calității procesului instructiv-educativ.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Delfinul," este singura instituție din municipiul Constanța care asigură asistență educațională copiilor cu deficiență mintală severă/profundă preșcolari cu vîrste cuprinse între 5 și 9 ani, asigurând, prin intermediul specialiștilor, un proces instructiv-educativ și terapeutic-recuperatoriu adekvat.



ANALIZĂ SWOT

Pentru diagnoza și analiza nevoilor educaționale și de formare a fost utilizată analiza de tip SWOT. Au fost identificate atât punctele tari/slabe, la nivelul mediului intern, cat și oportunitățile și amenințările din mediul extern, organizate, pe domenii funcționale astfel:

Domeniu funcțional – Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✚ singura instituție școlară, la nivelul județului, care oferă servicii educaționale pentru preșcolarii cu dizabilități, știut fiind faptul ca intervenția timpurie reprezintă o condiție și premisa totodată a compensării și dezvoltării armonioase a personalității; ✚ adaptarea metodelor și mijloacelor didactice la specificul elevilor; ✚ domeniul curriculum - puncte tari - dezvoltarea de proceduri de optimizare a procesului de adaptare curriculară pentru elevii cu CES integrați în învățământul 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ abordare tradițională a curriculum-ului cu ajutorul metodelor frontale ✚ imposibilitatea dezvoltării de programe alternative educaționale complementare;

de masă; iar la nivelul amenințărilor - nevoia crescută din partea cadrelor didactice din unitățile de învățământ integratoare de a primi suport și consiliere privind crearea și implementarea unui curriculum adaptat pentru elevii cu CES;

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> + implementarea programelor naționale și a altor programe europene referitoare la problematica copiilor și tinerilor cu dizabilități; + diversificarea ofertei de formare a Universităților, a C.C.D. Constanța și a altor furnizori de formare incluzând cursuri în domeniul didacticii specialității, educației speciale și incluzive și managementului educațional; + derularea unui program județean coerent de integrare școlară a copiilor cu cerințe educative speciale 	<ul style="list-style-type: none"> + menținerea unui cadru legislativ lacunar și neconcordant cu direcțiile de reformă impuse de MEN - raportat la creșterea numărului de elevii cu TSA

Domeniu funcțional - Resurse umane

Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> + numărul mare al elevilor, ce au înregistrat progrese semnificative în recuperarea și/sau compensarea deficienței. + numărul mare de cadre didactice specializate în educație specială și interesate pentru continuă perfecționare; + existența la nivelul centrului a unor specialiști în domeniul învățământului special și special integrat – mentor, 	<ul style="list-style-type: none"> + diferențele, în cazul unui singur copil, pe diferite palieri ale dezvoltării – heterocronia dezvoltării -, precum și eterogenitatea colectivului, ca urmare a dezvoltării inegale pe diferite palieri; + înscrierea și frecvențarea în număr redus la educația timpurie, fapt ce duce la instalarea rigidității cognitive și la consolidarea unor comportamente dezadaptative;

<ul style="list-style-type: none"> + metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean, formatori în domeniul consilierii școlare și educației speciale; + parteneriatul cu Universitatea Ovidius, Constanța, în vederea realizării practicii de specialitate pentru studenții secțiilor de psihologie, psihopedagogie, asistența socială, reprezintă atât o dovadă a nivelului de profesionalism de la nivelul cadrelor didactice, cât și posibilitatea dezvoltării permanente în plan profesional; + experiența și formarea internațională în cadrul proiectelor internaționale, derulate de către instituția școlară; 	<ul style="list-style-type: none"> + înscrierea, relativ târziu, în învățământul obligatoriu – în jurul vîrstei de 8 ani, conform metodologiei de înscriere în clasa pregătitoare; + lipsa de continuitate pe post a unui număr de cadre didactice/suplinitori, precum și a creșterii numărului de specialiști, ce părăsesc sistemul de învățământ; + un număr mic de posturi pentru profesorii de sprijin fapt ce duce la subnormare și nu respectă normarea conform articolului 11, alin. 1 din ordinul 5574/2011;
Oportunități <ul style="list-style-type: none"> + deschiderea facultăților de profil față de problematica educației speciale și incluzive și a formării inițiale și continue a cadrelor didactice; 	Amenințări <ul style="list-style-type: none"> + imposibilitatea reorganizării resurselor instituționale în concordanță cu numărul mare de copii cu deficiență mintală care nu au acces la serviciile de recuperare și au un grad crescut de dependență socială.

Domeniu funcțional - Resurse financiar-materiale

Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> + extinderea spațiului școlii în scopul oferirii de servicii terapeutice-complementare, elevilor din centru; + echiparea spațiilor specifice pentru 	<ul style="list-style-type: none"> + insuficienta dotare a spațiilor pentru derularea activităților terapeutice specifice, finanțarea insuficientă, raportat la nevoile scolii.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> + deschiderea comunității locale pentru problematica copilului cu cerințe educative speciale 	<ul style="list-style-type: none"> + menținerea finanțării insuficiente asigurată de bugetul de stat în raport cu nevoile proprii pentru cheltuieli materiale sau dotări;

Domeniu funcțional - Legătura cu comunitatea

Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> + realizarea de numeroase activități în parteneriat cu instituții educative, ONG-uri, alte instituții care au promovat imaginea școlii în comunitatea locală și nu numai; + realizarea de proiecte educaționale județene și locale cu instituții de învățământ preuniversitar + participarea la proiecte educaționale la nivel național cu instituții de învățământ preuniversitar 	<ul style="list-style-type: none"> + Imaginea negativă a școlii speciale, văzută ca un spațiu de segregare la nivelul comunităților de părinți;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> + creșterea gradului de implicare a O.N.G.-urilor în proiecte destinate acestor categorii de elevi; + receptivitatea școlilor de masă față de problematica copilului cu dizabilități și integrarea acestuia în învățământul obișnuit; + deschiderea comunității europene față de problematica copilului cu dizabilități; 	<ul style="list-style-type: none"> + direcțiile din documentele programatice europene și naționale ce susțin nediferențiat integrarea școlară a tuturor elevilor;

Sintetizând analiza SWOT, putem desprinde o serie de caracteristici generală care influențează evoluția instituțională.

puncte forte

- + Existența în cadrul centrului a unei săli de stimulare senzorială, precum și a unui spațiu destinat formării și consolidării autonomiei personale,

- ✚ oferirea serviciilor de terapie specifică de compensare a deficienței de văz, atât pentru elevii centrului cât și pentru elevii integrați în învățământul de masă;
- ✚ softuri educaționale moderne;

puncte slabe

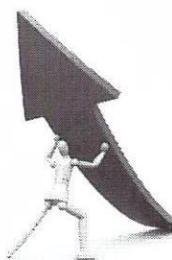
- ✚ lipsa serviciilor educaționale specializate pentru copii cu deficiența de auz;
- ✚ lipsa materialelor didactice specifice și a instrumentelor TIC specifice terapiei copiilor cu dizabilități neuromotorii;
- ✚ numărul insuficient de profesori de sprijin ce asigura servicii educaționale de sprijin pentru elevii integrați.

amenințări

- ✚ starea economică precară la nivelul întregii societăți;
- ✚ lipsa, la nivelul comunității, a centrelor de zi, atelierelor protejate;
- ✚ imagine publică deformată pentru unitățile de învățământ special și pentru elevii acestor unități (priviți cu milă sau respingere);

oportunități

- ✚ oferte de colaborare cu societatea civilă;
- ✚ posibilitatea de accesare fonduri europene;



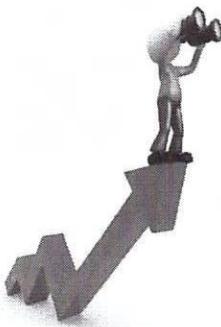
MISIUNE

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Delfinul Constanța oferă servicii de asistență educațională și terapeutic-recuperatorie pentru copiii cu deficiență mintală de diverse grade din județul Constanța, servicii care vizează formarea unor deprinderi și competențe de bază ca premise ale integrării socio-profesionale în funcție de potențialul individual.



Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă
"Delfinul" Constanța
Str. Semănătorului Nr.8 Constanța CP:900389
Tel: 0241 514 123 Fax: 0241 514 122
E-mail: scsp1cta@yahoo.com
Web-site: www.cseidefinul.ro

Creșterea calității vieții copiilor cu cerințe educaționale speciale și a familiilor acestora prin oferirea de servicii educaționale specializede în vederea integrării școlare, sociale și profesionale.

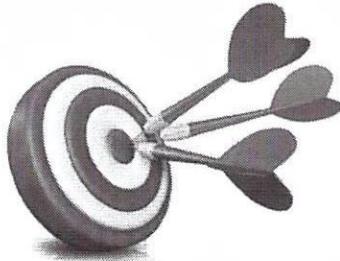


VIZIUNE

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Delfinul” „Constanța este o instituție modernă care își propune să promoveze programe educaționale și terapeutic-recuperatorii centrate pe valori și principii ale educației incluzive, care să ofere copiilor cu cerințe educative speciale posibilitatea dezvoltării lor optime în ceea ce privește autonomia personală și socială, responsabilitatea, încredere în sine și toleranța

Ca urmare a modificării nevoilor la nivelul comunității, a schimbărilor intervenite la nivelul cadrului legislativ, precum și alinierea tarii noastre la principiile și valorile europene, consider că viziunea supra instituției școlare poate fi formulată astfel:

Transformarea centrului școlar intra-un furnizor de servicii de asistență educațională și terapeutic-recuperatorie pentru copiii, elevii, tinerii cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului special și special integrat, în vederea formării unor abilități și competențe necesare integrării sociale și profesionale, precum și dezvoltarea unei culturi a incluziunii.



ȚINTE STRATEGICE

- ➔ Asigurarea caracterului diferențiat al învățării și recuperării în funcție de nevoile educaționale și potențialul elevilor.
- ➔ *Dezvoltarea și diversificarea serviciilor de asistență psihopedagogică și educațională pentru a acoperi nevoile educaționale și de terapie ale copiilor cu cerințe educaționale speciale de la nivelul întregii comunității școlare.*
- ➔ Eficientizarea procesului de recuperare a elevilor cu deficiență mintală severă și deficiențe asociate prin utilizarea în activitatea curentă a cunoștințelor și deprinderilor practice dobândite ca urmare a formării continue a cadrelor didactice;
- ➔ Transformarea imaginii de „școală specială” percepută la nivelul comunității în Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Delfinul” Constanța, centru educațional și terapeutic ce are ca finalitate adaptarea socială și profesională a beneficiarilor noștri.

OPȚIUNI STRATEGICE

Tinta I. Asigurarea caracterului diferențiat al învățării și recuperării în funcție de nevoile educaționale și potențialul elevilor și creșterea calității actului educațional prin oferirea unui curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv;

- ➔ Diversificarea activităților de predare-învățare, a activităților terapeutic - recuperatorii și a celor de terapie specifică.
- ➔ Elaborarea opțiunilor în relație directă cu particularitățile psihointividuale ale elevilor, însotite de portofolii de materiale ce vizează dezvoltarea competențelor;
- ➔ Asigurarea schimbului de bune practice între cadrele didactice în vederea dezvoltării competențelor de lucru pentru a asigura intervenție educațională și terapeutică eficientă și individualizată.

- ✚ Amenajarea si organizarea de spatii școlare specifice, în concordanța cu nevoile beneficiarilor;
- ✚ Promovarea parteneriatului cu familia in vederea eficientizării demersului terapeutic;

Ținta II. Dezvoltarea și diversificarea serviciilor de asistență psihopedagogică și educațională pentru a acoperi nevoile educaționale și de terapie ale copiilor cu cerințe educaționale speciale de la nivelul întregii comunității școlare.

- ✚ Dezvoltarea unei metodologii de lucru în vederea susținerii integrării școlare a elevilor cu ambliopie și cecitate;
- ✚ Dezvoltarea unei metodologii de lucru în vederea susținerii integrării școlare a elevilor cu tulburare pervazivă de dezvoltare ;
- ✚ Formarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor de lucru cu elevi cu diferite tipuri de dizabilități;
- ✚ Dezvoltarea și îmbunătățirea bazei materiale și a resurselor necesare activităților de terapie specifică;
- ✚ Dezvoltarea de parteneriate cu toți actorii implicați în recuperarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale;

Ținta III. Eficientizarea procesului de recuperare a elevilor cu deficiență mintală severă și deficiențe asociate prin utilizarea în activitatea curentă a cunoștințelor și deprinderilor practice dobândite ca urmare a formării continue a cadrelor didactice;

- ✚ Valorificarea rezultatelor formării cadrelor didactice prin integrarea în activitățile de predare și activitățile terapeutice a competențelor dobândite în urma formării;
- ✚ Stimularea participării cadrelor didactice la formarea continuă și la cursuri de formare în domeniul psihopedagogiei speciale pentru dobândirea de competențe în terapii specifice.
- ✚ Asigurarea accesului personalului didactic la formarea continuă corespunzătoare cu utilizării tehnologiei și resurselor educaționale deschise.
- ✚ Promovarea exemplelor de buna practică precum și a experienței mentorilor și metodiștilor în domeniul educației speciale la nivelul comunității de specialiști din educație și protecție socială în vederea identificării de soluții pentru beneficiarii comuni.
- ✚ Dezvoltarea mediului școlar prin integrarea tehniciilor educaționale și terapeutice moderne astfel încât școala să reflecte evoluția socio-tehnologică și să se adapteze la nevoile copilului;
- ✚ Aplicarea unor candidaturi în vederea accesării unor resurse financiare nerambursabile și stabilirea de parteneriate cu instituții similare din spațiul comunitar european în vederea schimbului de bune practici și formării cadrelor didactice.

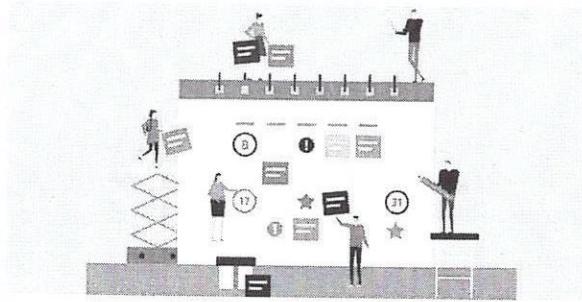
Ținta IV Transformarea imaginii de „școală specială” percepătă la nivelul comunității în Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Delfinul” Constanța, comunitate de învățare și centru educațional și terapeutic ce are ca finalitate adaptarea socială și profesională a beneficiarilor noștri și promovarea stării de bine a elevilor și cadrelor didactice deopotrivă.



Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă
"Delfinul" Constanța
Str. Semănătorului Nr.8 Constanța CP:900389
Tel: 0241 514 123 Fax: 0241 514 122
E-mail: scsp1cta@yahoo.com
Web-site: www.cseidelfinul.ro

DELFINUL

- Îmbunătățirea ofertei educaționale a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Delfinul” Constanța în vederea derulării de activități cu caracter non-formal, centrate pe competențe socio-affective și adaptate caracteristicilor psihico-individuale ale elevilor.
- Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice în vederea proiectării și derulării de activități cu caracter non-formal, centrate pe competențe socio-affective și adaptate caracteristicilor psihico-individuale ale elevilor.
- Dezvoltarea de proiecte cu finanțare europeană ce au ca scop dezvoltarea de mecanisme de prevenire a burn-out-ului cadrelor didactice și promovarea stării de bine a acestora.
- Dezvoltarea și îmbunătățirea bazei materiale și a resurselor necesare activităților cu caracter non-formal, centrate pe competențe și adaptate caracteristicilor psihico-individuale ale elevilor.
- Promovarea unei imagini pozitive, conforme cu realitatea și cu activitățile derulate și corectarea imaginii publice existente.



PLAN DE ACTIUNI

Tinta strategică - Asigurarea caracterului diferențiat al învățării și recuperării în funcție de nevoile educaționale și potențialul elevilor și creșterea calității actului educațional prin oferirea unui curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv;

Domeniul funcțional	Opțiunea strategică	Activități specifice	Resurse umane	Resurse materiale	Termen de realizare	Rezultate	indicatori
Curriculum	<p><i>Diversificarea activităților de predare-învățare, a activităților terapeutic - recuperatorii și a celor de terapie specifică.</i></p> <p><i>Elaborarea optionalelor în relație directă cu particularitatele psihoidividuale ale elevilor, însotite de</i></p>	<p>Reorganizarea conținuturilor, respectând programele școlare, în vederea organizării de activități didactice și terapeutice integrate</p> <p>Evaluarea impactului și gradului de satisfacție al CDS anului anterior; Identificarea nevoilor de dezvoltarea ale elevilor</p>	<p>Profesori psihopedagogie specială Prof educatori Prof logopezi</p> <p>profesori diriginți membrii comisiei de curriculum părinți grup de lucru pentru scriere CDS</p>	<p>Programe școlare Computere Sala de ședințe Imprimantă Internet Copiatoare</p> <p>Sală de ședințe, calculator, imprimantă, internet, bibliografie specifică;</p>	<p>Pe durata anului școlar</p> <p>Anual, conform calendarului CDS</p>	<p>Planificări ce prevăd activități integrate</p> <p>Oferta curriculară anuală revizuită, conform</p>	<p>Creșterea numărului de activități didactice integrate realizate;</p> <p>Creșterea numărului de</p>



	<i>portofolii de materiale ce vizează dezvoltarea competențelor vizate;</i>	în parteneriat cu familiile acestora; Constituirea grupului de lucru în vederea scrierii/revizuirii CDS și parcurgerea tuturor etapelelor reglementate; Dezvoltarea unui curriculum la decizia școlii corelat cu nevoile elevilor;	elevi			nevoilor elevilor	activități didactice integrate derulate în cadrul CDS;
<i>Dezvoltare a resurselor umane</i>	<i>Asigurarea schimbului de bune practice între cadrele didactice în vederea dezvoltării competențelor de lucru pentru a asigura intervenție educațională și terapeutică eficientă și individualizată.</i>	Constituirea grupurilor de lucru pentru fiecare tip de activitate; Planificarea activităților demonstrative derulate de fiecare grup de lucru;	Profesori psihopedagogie specială gimnaziu/primar Profesori educatori Profesori psihopedagogi, logopezi Profesori de sprijin	Sala de ședințe	Lunar, în fiecare an școlar	întâlniri grupuri de lucru	Creșterea cu 10% a numărului de participanți la întâlnirile grupurilor de lucru;
<i>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea a bazei materiale</i>	<i>Amenajarea și organizarea de spații școlare specifice, în concordanță cu nevoile beneficiarilor;</i>	Inventarierea echipamentelor și materialelor didactice existente; Identificarea necesarului de echipamente și	Administrator de patrimoniu/financiar	Computer, platforma achiziții publice	Anual	Săli de clasă dotate corespunzător nevoilor elevilor;	Asigurarea, din punct de vedere calitativ și cantitativ a materialelor didactice necesare



		materiale didactice pentru sălile de clase; Identificarea furnizorilor de echipamente specifice și estimarea costurilor; Planificarea bugetară ținând cont de necesități; Achiziționarea materialelor și echipamentelor necesare					derulării în condiții optime a activității.
--	--	--	--	--	--	--	---

<i>Dezvoltare a relațiilor comunitare</i>	<i>Promovarea parteneriatului cu familia în vederea eficientizării demersului terapeutic;</i>		Specialiști din cadrul centrului; Părinți; echipa managerială;	Sală de ședințe;	Pe parcursul anului școlar	Consultări cu părinții permanente; O întâlnire anuală echipa managerială – părinți pentru fiecare clasă;	Creșterea numărului de activități extra curriculare în care părinții se implică în mod activ;
---	---	--	--	------------------	----------------------------	--	---

Tintă strategică - Dezvoltarea și diversificarea serviciilor de asistență psihopedagogică și educațională pentru a acoperi nevoile educaționale și de terapie ale copiilor cu cerințe educaționale speciale de la nivelul întregii comunității școlare.

Domeniul funcțional	Opsiunea strategică	Activități specifice	Resurse umane	Resurse materiale	Termen de realizare	Rezultate	indicatori
<i>Curriculum</i>	1.1. Dezvoltarea unei metodologii de lucru în vederea	Crearea unui grup de lucru pentru elevii cu ambliopie și cecitate;	Profesori de sprijin	Computere Sala de sedințe Imprimantă	La începutul	Întâlniri de lucru lunare	Creșterea cu 20% a frecvenței

	susținerii integrării școlare a elevilor cu ambliopie și cecitate; 1.2.dezvoltarea unei metodologii de lucru în vederea susținerii integrării școlare a elevilor cu tulburare pervazivă de dezvoltare ;	Realizarea de instrumente de lucru (planuri de intervenție personalizată, planuri de servicii, fișe de lucru cu text Braille, sarcini cu conținut tactil în vederea formării corecte a reprezentărilor); Crearea unui grup de lucru pentru elevii cu tulburare pervazivă de dezvoltare; Realizarea de instrumente de lucru (planuri de intervenție personalizată, planuri de servicii, sarcini de lucru transpusă vizual, orare vizuale, caiete de comunicare, texte cu pictograme etc.)	Psihopedagog educație vizuală Profesori psihopedagogie specială	Internet copiatoare	anului școlar periodic	Metodologie de lucru – văz Metodologie de lucru -TSA	utilizării instrumentelor de lucru propuse în metodologii, în activitatea cu elevii cu CES integrați.
<i>Dezvoltare a resurselor umane</i>	Formarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor de lucru cu elevi cu diferite tipuri de dizabilități	Realizarea parteneriatului cu Școala specială pentru deficienți de auz, București, în vederea schimbului de bune practici; Valorificarea experienței profesionale	Profesori psihopedagogi Profesori de sprijin Cadre didactice pensionate formatori	Computere Sala de ședințe Imprimantă Internet Copiatoare Resurse financiare necesare formării/ deplasării;	La începutul anului școlar Pe parcursul anului școlar	Un cadru didactic format în cadrul școlii de surzi, O întâlnire/lună cu cadrul didactic pensionat	Creșterea competențelor unui cadru didactic în demutizare 5 cadre didactice familiarizate cu



DELFINUL

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă
"Delfinul" Constanța
Str. Semănătorului Nr.8 Constanța CP:900389
Tel: 0241 514 123 Fax: 0241 514 122
E-mail: scsp1cta@yahoo.com
Web-site: www.cseidelfinul.ro

		a cadrelor didactice pensionare, cu experiență în demutizare, prin organizarea unor ateliere de lucru; Formarea cadrelor didactice în problematica terapiei copiilor diagnosticati cu TSA; Activități de interasistență în vederea schimbului de bune practici.				3 profesori de sprijin formați în problematica TSA	problematica demutizării Creșterea cu 20% a numărului profesorilor de sprijin formați în TSA
<i>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</i>	Dezvoltarea și îmbunătățirea bazei materiale și a resurselor necesare activităților de terapie specifică	Solicitare de suplimentare a normelor didactice cu o normă de profesor psihopedagog – specializat în demutizare; Constituirea "valizei de resurse educaționale" pentru elevii integrați cu deficiențe vizuale/tulburare pervazivă de dezvoltare; Identificarea necesarului de echipamente și materiale didactice	Profesori psihopedagogi Profesori de sprijin Administrator de patrimoniu/financiar	Imprimanta Braille; Resurse braille-atlas de anatomie , glob pământesc Materiale didactice Montessori Pictograme, soft transcriere text în pictograme;	Pe parcursul anului școlar	Un pachet resurse educaționale văz Un pachet resurse educaționale – TSA Caiet de sarcini însotit de o estimare de costuri	60 de elevi integrați ce folosesc materialele didactice în procesul de învățare



DELFINUL

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă
"Delfinul" Constanța
Str. Semănătorului Nr.8 Constanța CP:900389
Tel: 0241 514 123 Fax: 0241 514 122
E-mail: scsp1cta@yahoo.com
Web-site: www.cseidelfinul.ro

		necesare cabinetului de surdopedagogie; Identificarea furnizorilor de echipamente specifice și estimarea costurilor;					
<i>Dezvoltare a relațiilor comunitare</i>	Dezvoltarea de parteneriate cu toți actorii implicați în recuperarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale	Realizarea și implementarea unui proiect educațional ce are drept scop informarea cadrelor didactice din grădiniță asupra problematicii copilului cu cerințe educaționale speciale; Realizarea unor întâlniri de lucru cu reprezentanți ai D.G.A.S.P.C și ai medicilor de familie; Parteneriate cu școlile de masă din mediul rural.	Specialiști din cadrul centrului Profesori de învățământ preșcolar	Computere Sala de ședințe Imprimantă Internet Copiatoare Materiale promoționale	Pe parcursul anului școlar	Caravana ce se desfășoară în grădinițele din municipiul Constanța O întâlnire pe semestrul.	20 de grădinițe informate Echipe interdisciplinare funcționale pentru 30 de elevi.

Tintă strategică - Eficientizarea procesului de recuperare a elevilor cu deficiență mintală severă și deficiențe asociate prin utilizarea în activitatea curentă a cunoștințelor și deprinderilor practice dobândite ca urmare a formării continue a cadrelor didactice;

Domeniu funcțional	Opțiunea strategică	Activități specifice	Resurse umane	Resurse materiale	Termen de realizare	Rezultate	indicatori
<i>Curriculum</i>	<i>Valorificarea rezultatelor formării cadrelor didactice prin</i>	Reorganizarea planificărilor astfel încât să includă strategii didactice diversificate,	Profesori psihopedagogie specială Prof educatori	Programe școlare Computere Sala de ședințe Imprimantă	Pe durata anului școlar	Planificări și PIP ce corespund	Creșterea gradului de individualizare al



	<i>integrarea în activitățile de predare și activitățile terapeutice a competențelor dobândite în urma formării;</i>	în vederea organizării de activități didactice și terapeutice individualizate eficiente, corelate cu specificul elevilor;	Prof logopezi	Internet Copiatoare		nevoilor elevilor	documentelor de planificare didactică;
<i>Dezvoltarea resurselor umane</i>	<i>Stimularea participării cadrelor didactice la formarea continuă și la cursuri de formare în domeniul psihopedagogiei speciale pentru dobândirea de competente în terapii (metode) specifice.</i> <i>Asigurarea accesului personalului didactic la formarea continuă</i>	Investigarea nevoilor și intereselor de formare ale cadrelor didactice; Identificarea de furnizori de formare conform nevoilor de formare; Participarea la formare a cadrelor didactice; Diseminarea informațiilor obținute în	Profesori psihopedagogie specială gimnaziu/primar Profesori educatori Profesori psihopedagogi, logopezi Profesori de sprijin	Sala de ședințe	Lunar, în fiecare an școlar	Numărul de cadre didactice ce participă la cursuri de formare în terapii (metode) specifice;	Creșterea numărului de activități didactice și terapeutice în care sunt integrate elemente din metode specifice;



DELFINUL

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă
"Delfinul" Constanța
Str. Semănătorului Nr.8 Constanța CP:900389
Tel: 0241 514 123 Fax: 0241 514 122
E-mail: scsp1cta@yahoo.com
Web-site: www.cseidelfinul.ro

<p><i>corespunzătoare cu utilizării tehnologiei și resurselor educaționale deschise.</i></p> <p><i>Promovarea exemplelor de buna practică precum și a experienței mentorilor și metodiștilor în domeniul educației speciale la nivelul comunității de specialiști din educație și protecție socială în vederea identificării de soluții pentru beneficiarii comuni.</i></p>	<p>urma participării la cursurile de formare;</p> <p>Identificarea, la nivelul unității școlare a personalul didactic debutant sau a celor ce au întrerupt pentru o perioada mai lungă de timp activitatea;</p> <p>Formarea unor grupuri de lucru coordonate de un profesor mentor;</p> <p>Derularea unor activități de consiliere/îndrumare;</p>	<p>Profesori mentorii</p> <p>Profesori debutanți;</p>	<p>Sala de ședințe</p>	<p>Săptămânal, în fiecare an școlar</p>	<p>utilizării tehnologiei și resurselor educaționale deschise;</p> <p>Numărul de întâlniri de mentorat desfășurate;</p>	<p>Creșterea numărului de activități didactice și terapeutice în care sunt integrate tehnologia ICT și resursele educaționale deschise;</p> <p>Creșterea gradului de promovabilitate la examenul de definitivat și îmbunătățirea rezultatelor la</p>
---	---	---	------------------------	---	---	--



							concursul de titularizare;
<i>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</i>	<i>Dezvoltarea mediului școlar prin integrarea tehniciilor educaționale și terapeutice moderne astfel încât școala să reflecte evoluția socio-tehnologică și să se adapteze la nevoile copilului;</i>	Inventarierea echipamentelor și materialelor didactice existente; Identificarea necesarului de echipamente și materiale didactice pentru sălile de clase; Identificarea furnizorilor de echipamente specifice și estimarea costurilor; Planificarea bugetară ținând cont de necesități; Identificarea de surse de finanțare externă, în colaborare cu CJ Constanța și aplicarea de proiecte pe liniile de finanțare deschise; Achiziționarea materialelor și echipamentelor necesare	Administrator de patrimoniu/financiar	Computer, platforma achiziții publice	Anual	Materiale didactice specifice TSA; Echipamente ICT în sălile de clasă; Număr de aplicații de finanțare depuse;	Creșterea numărului de activități didactice folosind materiale didactice specifice TSA și ce integrează tehnologia ICT și resursele educaționale deschise;
<i>Dezvoltare a relațiilor comunitare</i>	<i>Aplicarea unor candidaturi în vederea accesării unor resurse financiare</i>	Desemnarea responsabilului pentru proiecte europene; Identificarea de parteneri și de	Comisia de proiecte; Cadre didactice;	Sală de ședințe; Computere internet	Pe parcursul fiecărui an școlar,	Aplicații Erasmus depuse	Depunerea a cel puțin o aplicație Erasmus, anual;

	<i>nerambursabile și stabilirea de parteneriate cu instituții similare din spațiul comunitar european în vederea schimbului de bune practici și formării cadrelor didactice.</i>	oportunități de finanțare; Redactarea, în parteneriat a unor aplicații Erasmus;				conform apelului Erasmus	
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

Transformarea imaginii de „școală specială” percepută la nivelul comunității în Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Delfinul” Constanța, centru educațional și terapeutic ce are ca finalitate adaptarea socială și profesională a beneficiarilor noștri.

Domeniul funcțional	Opțiunea strategică	Activități specifice	Resurse umane	Resurse materiale	Termen de realizare	Rezultate	indicatori
Curriculum	Îmbunătățirea ofertei educaționale a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Delfinul” Constanța în vederea derulării de activități cu caracter non-formal, centrate	Identificarea nevoilor de dezvoltarea ale elevilor în parteneriat cu familiile acestora; Constituirea grupului de lucru în vederea scrierii CDS și parcurgerea tuturor etapelor reglementate; Dezvoltarea unui curriculum la decizia școlii ce vizează	profesori diriginti membrii comisiei de curriculum părinți grup de lucru pentru scriere CDS elevi	Sală de ședințe, calculator, imprimantă, internet, bibliografie specifică; jocuri, jucării, baloane albastre, șosete colorate etc;	până la sfârșitul fiecarui an școlar	o analiză de nevoi cu privire la oferta educațională a școlii; Un CDS realizat și avizat	15% mai multe activități didactice cu caracter non-formal; 10% mai multe activități comune derulate cu preșcolarii/elevii din unitățile



DELFINUL

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă
"Delfinul" Constanța
Str. Semănătorului Nr.8 Constanța CP:900389
Tel: 0241 514 123 Fax: 0241 514 122
E-mail: scsp1cta@yahoo.com
Web-site: www.cseidefinul.ro

	pe competențe și adaptate caracteristicilor psiho-individuale ale elevilor.	derularea de activități cu caracter non-formal și outdoor. Derularea de activități comune cu elevii și preșcolarii din unitățile de învățământ de masă de nivel preșcolar și primar pe teme ce vizează educarea toleranței și acceptarea (Ziua de conștientizare a autismului; Ziua Sindromului Down, Ziua Copilului) și participarea la competiții sportive și activități artistice în parteneriat.				activități derulate în parteneriat;	de învățământ de masă; dublarea numărului de activități comune în cadrul Special Olimpycs și SNAC
<i>Dezvoltarea resurselor umane</i>	Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice în vederea proiectării și derulării de activități cu caracter non-formal, centrate pe competențe și adaptate caracteristicilor	Formarea cadrelor didactice în vederea susținerii activităților non formale; Formarea cadrelor didactice în vederea susținerii activităților outdoor;	membri ONG și asociații partenere; profesori psihopedagogi	Sală de ședințe, calculator, imprimantă, internet, bibliografie specifică; resurse financiare necesare formării	până la sfărșitul fiecărui an școlar	6 cadre didactice formate;	25% dintre dirigenți formați în vederea susținerii activităților cu caracter nonformal;



DELFINUL

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă
"Definul" Constanța
Str. Semănătorului Nr.8 Constanța CP.900389
Tel: 0241 514 123 Fax: 0241 514 122
E-mail: scsp1cta@yahoo.com
Web-site: www.cseidefinul.ro

	psiho-individuale ale elevilor.						
<i>Resurse financiare și bază materială</i>	Dezvoltarea și îmbunătățirea bazei materiale și a resurselor necesare activităților cu caracter non-formal, centrate pe competențe și adaptate caracteristicilor psiho-individuale ale elevilor.	Amenajarea grădinii senzoriale; Identificarea lucrărilor și echipamentelor necesare pentru reabilitarea terenurilor de sport ale școlii și identificarea resurselor financiare necesare;	profesori psihopedagogi administrator de patrimoniu administrator finanțier informatician membrii comisiei de proiecte	dotări necesare grădinii senzoriale (alee senzoriale, perete tactil, instrumente muzicale etc) Sală de ședințe, calculator, imprimantă, internet, bibliografie specifică; resurse financiare necesare formării	până la sfârșitul anului școlar	o gradină senzorială complet amenajată; un caiet de sarcini și autorizațiile necesare reabilitării terenului; o propunere de proiect; un caiet de sarcini cu privire la achiziția microbuzului;	1 activitate săptămânala/clasa derulată în grădina senzorială; dublarea numărului de cereri de finanțare depuse;
<i>Dezvoltare a relațiilor comunitare</i>	Promovarea unei imagini pozitive, conforme cu realitatea și cu activitățile derulate și corectarea imaginii publice existente.	Realizarea de parteneriate cu ONG-uri și asociații de profil. Realizare de activități de tip „porți deschise“ pentru părinți ai copiilor cu dizabilități și întârziere în dezvoltare;	profesori psihopedagogi voluntari profesori elevi	Sală de ședințe, calculator, imprimantă, internet, pauză de cafea, pliante informative site	până la sfârșitul anului școlar	5 parteneriate încheiate cu ONG-uri și asociații de profil; 3 evenimente de tip „porți deschise“;	dublarea numărului de activități derulate în parteneriat cu ONG-uri; dublarea numărului de postări

	<p>Realizarea de activități de tip „masă rotundă” cu participarea cadrelor didactice din unitățile de învățământ de masă; Recrutarea de voluntari din rândul studenților facultăților de profil și elevilor; Actualizarea permanentă a website-ului instituției și a paginilor oficiale ale școlii de pe rețelele de socializare;</p>			<p>2 activități de tip „masă rotundă; contracte de voluntariat;</p>	<p>realizate pe rețelele de socializare și creșterea cu 10% a următorilor paginii web;</p>
--	---	--	--	---	--