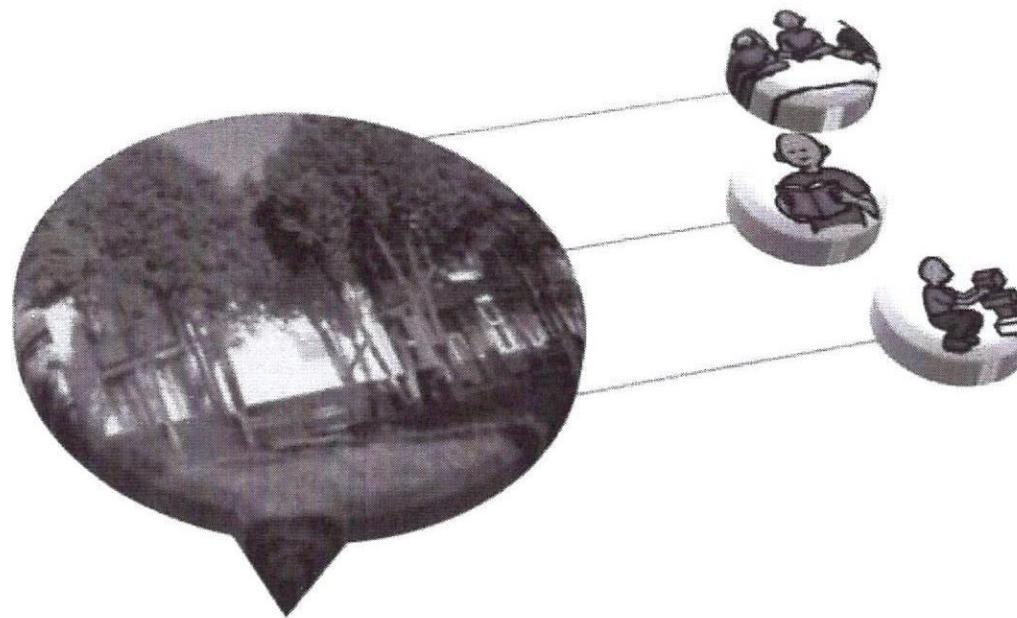


C.P. 29.09.2014

C.A. 02.10.2014



Central Școlar pentru Educație Incluzivă  
"Delfinul" Constanța  
Str. Semănătorului Nr.8 Constanța CP:900389  
Tel: 0241 514 123 Fax: 0241 514 122  
E-mail: scsp1cta@yahoo.com  
Web-site: www.cseidelfinul.ro



Dizabilitate



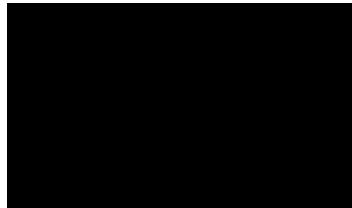
Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă  
"Delfinul" Constanța  
Str. Semănătorului Nr.8 Constanța CP:900389  
Tel: 0241 514 123 Fax: 0241 514 122  
E-mail: scsp1cta@yahoo.com  
Web-site: www.cseidelfinul.ro

## Plan de dezvoltare instituțională

2017 - 2021

## *Proiect de dezvoltare instituțională*

Director: Prof. Simina Ioana Radoslav



Director adjunct: Prof. Violeta Ioniță



## CUPRINS



1. Argument
2. Bază legislativă
3. Context;
4. Misiune;
5. Viziunea;
6. Analiza S.W.O.T.;
7. Înțe strategice



## ARGUMENT

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistematice și comunitare) și asigură coerență strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Proiectul planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.
  - Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economi, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:
    - elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
    - crearea unui mediu de lucru adevarat cerințelor unei educații moderne;
    - stabilirea de parteneriate, schimburile culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
    - profesionalizarea actului managerial;
    - asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.



## BAZĂ LEGISLATIVĂ

- **Legea 1-2011, Legea educației naționale;**
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
  - HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- OMECS nr. 5555 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională;
- OMECS nr. 5086/2016 din 31 august 2016 pentru aprobarea metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale;
- OMECS Nr. 5574 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă;

## CONTEXT

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Delfinul” Constanța își deschide porțile la data de 01.10.1960, conform deciziei nr.1708 - emisă de Comitetul Executiv al Sfatului Popular al orașului Constanța prin care se înființează prima unitate școlară pentru copii cu deficiențe mintale, parte integrantă a învățământului public, cu sediul în strada Delfinului, nr. 2, în localul fostei Școli nr.8 din cartierul Anadalchioi.

În anul 1963, școala primește un nou spațiu în apropiere de locația inițială, la următoarea adresă: strada Semănătorului nr.8.

Aproximativ 100 de elevi, profesorii lor și personal administrativ s-au mutat în școala cu nouă săli de clasă, încălzire cu lemn, sală de educație fizică, un atelier și un loc de 5000 mp (cu grădini de flori, zarzavat și un spațiu de joacă), școală ce ulterior a devenit spațiu didactic pentru câteva zeci de profesori și câteva sute de elevi , școlari și mai apoi și preșcolari .



Calitatea construcției școlare, întreținerea spațiilor interioare și exterioare și a terenurilor este în atenția conducerii școlii. Acum, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Delfinul”, își desfășoară activitatea didactică și de recuperare în 21 de săli de clasă, 3 săli pentru preșcolari.

Acestor spații destinate învățământului care asigura integral desfășurarea procesului didactic li se adaugă spațiile pentru activități specifice: cabinetul de psihodiagnoză, cabinele pentru terapia tulburărilor de limbaj, sala de kinetoterapie, ateliere școlare pentru preprofesionalizare, bibliotecă. O sală de educație fizică, o sală de kinetoterapie, două săli de calculatoare, o sală pentru activitățile de ludoterapie, o sală pentru activitatea de dezvoltare a autonomiei personale.

Calitatea procesului educational oferit rezidă din:

- Numarul mare de elevi ce au înregistrat progrese, pe diferite palieri de dezvoltare, ca urmare a activitatilor de terapie compensator-recuperatorie, desfasurate în cadrul centrului;
- Numărul copiilor care, initial orientați spre invatamantul special, în urma interventiilor terapeutice din cadrul centrului și a achizițiilor dobandite, au putut fi reorientați/reintegrati în invatamantul de masa;
- O parte dintre absolvenții centrului, își continua studiile în institutiile din invatamantul de masa;
- Rata mică a abandonului școlar, aproximativ 1% din totalul populației școlare;
- Orientarea serviciilor spre integrare și facilitarea participării elevilor la activitățile instructiv-educative, în funcție de posibilitatile fiecaruia, rezida din numarul în scadere al elevilor ce beneficiau de invatamant la domiciliu în anul 2015-2016 – 39 elevi, raportat la anul școlar 2011-2012 – 72 elevi
- În urma analizei datelor prezентate în planul de dezvoltare, reiese că pe parcursul a 7 ani școlari, respectiv în intervalul 2009-2010 și 2015 -2016 , numarul populației prescolare s-a dublat, lucru ce a fost soluționat la nivelul școlii prin suplimentarea numarului de grupe, fapt ce considerăm ca a venit în întărinirea și soluționarea nevoilor de la nivelul comunității;
- În ceea ce priveste resursele materiale și nivelul dotărilor – existența unei săli de ludoterapie, a laboratoarelor AEL, a unei săli de stimulare senzorială, existența unui spațiu structurat asemenea unui apartament, în care elevii își pot însuși și consolida deprinderile de autoservire și autonomie - se constituie în premise ale unui proces educational de calitate;
- În ceea ce priveste resursele umane, numarul mare al cadrelor didactice care au parcurs etapele formării initiale – 90 de cadre formate în domeniul educației integrate – reprezintă , de asemenea, un argument al serviciilor educationale de calitate;
- Colaborarea cu diferite instituții – DGASPC, CJRAE, Universitatea Ovidius, Constanța-, dezvoltarea de proiecte educationale la nivel de județ și național, precum și parteneriatele internaționale cu instituții ce oferă servicii similare, se constituie în modalități de asigurare a calității procesului instructiv-educativ.



Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă,,Delfinul,, este singura instituție din municipiul Constanța care asigură asistență educațională copiilor cu deficiență mintală severă/profundă,cu deficiență senzorială de vedere copiilor preșcolari cu vârste cuprinse între 5 și 9 ani, asigurând, prin intermediul specialiștilor, un proces instructiv-educativ și terapeutic-recuperatoriu adekvat.

### **ANALIZĂ SWOT**

Pentru diagnoza și analiza nevoilor educationale și de formare a fost utilizată analiza de tip SWOT. Au fost identificate atât punctele tari/slabe, la nivelul mediului intern, cât și oportunitățile și amenintările din mediul extern, organizate, pe domenii funcționale astfel:

#### **Domeniu funcțional – Curriculum**

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ singura instituție școlară, la nivelul județului, care oferă servicii educationale pentru prescolarii cu dizabilități, stiu fiind faptul că intervenția timpurie reprezintă o condiție și premisa totodată a compensării și dezvoltării armonioase a personalității;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ abordare tradițională a curriculum-ului cu ajutorul metodelor frontale</li><li>➤ imposibilitatea dezvoltării de programe alternative educaționale complementare;</li></ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenintări</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ implementarea programelor naționale și a altor programe europene referitoare la problematica copiilor și tinerilor cu dizabilități;</li><li>➤ diversificarea ofertei de formare a Universităților, a C.C.D. Constanța și a altor furnizori de formare incluzând cursuri în domeniul didacticei specialității, educației speciale și incluzive și managementului educațional;</li><li>➤ derularea unui program județean coerent de integrare școlară a copiilor cu cerințe educative speciale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ menținerea unui cadru legislativ lacunar și neconcordant cu direcțiile de reformă impuse de MEN - raportat la creșterea numărului de elevii cu TSA</li></ul>

## Domeniu funcțional - Resurse umane

Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ numărul mare al elevilor, ce au înregistrat progrese semnificative în recuperarea și/sau compensarea deficienței;</li> <li>➤ numărul mare de cadre didactice specializate în educație specială și interesante pentru continuă perfecționare;</li> <li>➤ existența la nivelul centrului a unor specialisti în domeniul invatamantului special și special integrat – mentor, metodisti ai Inspectoratului Scolar Județean, formatori în domeniul consilierii scolare și educatiei speciale;</li> <li>➤ parteneriatul cu Universitatea Ovidius, Constanța, în vederea realizării practicăi de specialitate pentru studentii secțiilor de psihologie, psihopedagogie, asistență socială, reprezintă atât o dovadă a nivelului de profesionalism de la nivelul cadrelor didactice, cât și posibilitatea dezvoltării permanente în plan profesional;</li> <li>➤ experiența și formarea internațională în cadrul proiectelor internaționale, derulate de către instituția scolară;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ diferențele, în cazul unui singur copil, pe diferite paliere ale dezvoltării – heterocronia dezvoltării-, precum și eterogenitatea colectivului, ca urmare a dezvoltării inegale pe diferite paliere;</li> <li>➤ înscrierea și frecvențarea în număr redus la educația timpurie, fapt ce duce la instalarea rigidității cognitive și la consolidarea unor comportamente dezadaptative;</li> <li>➤ înscrierea, relativ tarziu, în invatamantul obligatoriu – în jurul varstei de 8 ani, conform metodologiei de înscriere în clasa pregătitoare;</li> <li>➤ lipsa de continuitate pe post de unui număr de cadre didactice/suplinitori, precum și a creșterii numărului de specialisti, ce parasesc sistemul de invatamant;</li> </ul>
Oportunități	Amenintări
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ deschiderea facultăților de profil față de problematica educației speciale și incluzive și a formării inițiale și continue a cadrelor didactice;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ imposibilitatea reorganizării resurselor instituționale în concordanță cu numărul mare de copii cu deficiență mintală care nu au acces la serviciile de recuperare și au un grad crescut de dependență socială.</li> </ul>



### Domeniu functional - Resurse financiar-materiale

Puncte bune	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ extinderea spatiului scolii cu un nou corp, in scopul oferirii de servicii terapeutice-complementare, elevilor din centru;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ insuficienta dotare a spatilor pentru derularea activitatilor terapeutice specifice, finantarea insuficienta, raportat la nevoile scolii.</li></ul>
Oportunitati	Amenintari
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ deschiderea comunității locale pentru problematica copilului cu cerințe educative speciale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ menținerea finanțării insuficiente asigurată de bugetul de stat în raport cu nevoile proprii pentru cheltuieli materiale sau dotări;</li></ul>

### Domeniu functional - Legatura cu comunitatea

➤ Puncte bune	➤ Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ realizarea de numeroase activități în parteneriat cu instituții educative, ONG-uri, alte instituții care au promovat imaginea scolii în comunitatea locală și nu numai;</li><li>➤ realizarea de proiecte educaționale județene și locale cu instituții de învățământ preuniversitar</li><li>➤ participarea la proiecte educaționale la nivel național cu instituții de învățământ preuniversitar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤</li></ul>
➤ Oportunitati	➤ Amenintari
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ creșterea gradului de implicare a O.N.G.-urilor în proiecte destinate acestor categorii de elevi;</li><li>➤ receptivitatea școlilor de masă față de problematica copilului cu dizabilități și integrarea acestuia în învățământul obișnuit;</li></ul>	



- deschiderea comunității europene față de problematica copilului cu dizabilități;

Sintetizând analiza SWOT, putem desprinde o serie de caracteristici generală care influențează evoluția instituțională.

#### puncte tari

- Existența în cadrul centrului a unei săli de stimulare senzorială, precum și a unui spațiu destinat formării și consolidării autonomiei personale;
- oferirea serviciilor de terapie specifică de compensare a deficienței de văz, atât pentru elevii centrului cât și pentru elevii integrați în învățământul de masă;
- softuri educaționale moderne;

#### ➤ puncte slabe

- lipsa serviciilor educationale specializate pentru copii cu deficiența de auz
- nivelul scazut de accesibilizare a spațiilor scolare pentru elevii cu deficiențe neuromotorii
- lipsa materialelor didactice specifice și a instrumentelor TIC specifice terapiei copiilor cu dizabilități neuromotorii;
- numărul insuficient de profesori de sprijin ce asigură servicii educationale de sprijin pentru elevii integrați.

#### ➤ amenințări

- starea economică precară la nivelul întregii societăți;
- lipsa, la nivelul comunității, a centrelor de zi, atelierelor protejate;
- imagine publică deformată pentru unitățile de învățământ special și pentru elevii acestor unități (priviți cu milă sau respingere);

#### oportunități

- oferte de colaborare cu societatea civilă;
- posibilitatea de accesare fonduri europene;



**Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă  
"Delfinul" Constanța**  
Str. Semănătorului Nr.8 Constanța CP:900389  
Tel: 0241 514 123 Fax: 0241 514 122  
E-mail: scsp1cta@yahoo.com  
Web-site: www.cseidelfinul.ro

## MISIUNE

**Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Delfinul** Constanța oferă servicii de asistență educațională și terapeutic-recuperatorie pentru copiii cu deficiență mintală de diverse grade din județul Constanța, servicii care vizează formarea unor deprinderi și competențe de bază ca premise ale integrării socio-profesionale în funcție de potențialul individual.

*Creșterea calității vieții copiilor cu cerinte educationale speciale și a familiilor acestora prin oferirea de servicii educationale specializate în vederea integrării scolare, sociale și profesionale.*

## VIZIUNE

**Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Delfinul”** Constanța este o instituție modernă care își propune să promoveze programe educaționale și terapeutic-recuperatorii centrate pe valori și principii ale educației incluzive, care să ofere copiilor cu cerințe educative speciale posibilitatea dezvoltării lor optime în ceea ce privește autonomia personală și socială, responsabilitatea, încrederea în sine și toleranța

Ca urmare a modificării nevoilor la nivelul comunității, a schimbarilor intervenite la nivelul cadrului legislativ, precum și alinierea tarii noastre la principiile și valorile europene, consider că vizionarea supra instituției școlare poate fi formulată astfel:

*Transformarea centrului școlar într-un furnizor de servicii de asistență educațională și terapeutic-recuperatorie pentru copiii, elevii, tinerii cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului special și special integrat, în vederea formării unor abilități și competențe necesare integrării sociale și profesionale, precum și dezvoltarea unei culturi a incluziunii.*



Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă  
"Delfinul" Constanța  
Str. Semănătorului Nr.8 Constanța CP:900389  
Tel: 0241 514 123 Fax: 0241 514 122  
E-mail: scsp1cta@yahoo.com  
Web-site: www.cseidelfinul.ro

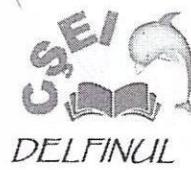
## TINTE STRATEGICE

- Asigurarea caracterului diferențiat al învățării și recuperării în funcție de nevoile educationale și potentialul elevilor.
- Dezvoltarea unor servicii complementare de asistență psihopedagogică și educațională pentru copiii cu cerințe educaționale speciale – premisă a transformării centrului în centru resursă în domeniul educației speciale
- Eficientizarea procesului de recuperare a elevilor cu deficiență mintală severă și deficiențe asociate prin utilizarea în activitatea curentă a cunoștințelor și deprinderilor practice dobandite ca urmare a formării continue a cadrelor didactice;
- Dezvoltarea dimensiunii europene prin promovarea serviciilor instituției și cooptarea a cât mai mulți parteneri

## OPȚIUNI STRATEGICE

### **Tinta I. Asigurarea caracterului diferențiat al învățării și recuperării în funcție de nevoile educationale și potentialul elevilor.**

- Diversificarea activităților de predare-învățare, a activităților terapeutic - recuperatorii și a celor de terapie specifică.
- Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice în vederea proiectării și desfășurării de activități specifice, organizate pe arii de dezvoltare, ce vizează compensarea dezvoltării heterocrone a elevilor;
- Amenajarea și organizarea de spații scolare specifice, în concordanță cu nevoile beneficiarilor;



**Ținta II. Dezvoltarea unor servicii complementare de asistență psihopedagogică și educațională pentru copiii cu cerințe educaționale speciale – premisă a transformării centrului în centru resursă în domeniul educației speciale.**

- *Dezvoltarea serviciilor complementare de intervenție specifică, a programelor și proiectelor educative și de acțiune comunitară*
- *Organizarea unui cabinet de tiflopedagogie.*
- *Dezvoltarea unui CDŞ care să valorifice interesele, aptitudinile și potențialul fiecărui elev;*
- *Diagnoza și analiza de nevoi la nivelul comunității în vederea identificării grupului țintă pentru activități terapeutice specialize de demutizare și terapia deficienților de auz.*

**Ținta III. Eficientizarea procesului de recuperare a elevilor cu deficiență mintală severă și deficiențe asociate prin utilizarea în activitatea curentă a cunoștințelor și deprinderilor practice dobandite ca urmare a formării continue a cadrelor didactice;**

- *Stimularea participării cadrelor didactice la formarea continuă și la cursuri de formare în domeniul psihopedagogiei speciale în vederea formării de competente în terapii specifice.*
- *Promovarea exemplelor de buna practică precum și a experienței mentorilor și metodistilor în domeniul educației speciale la nivelul comunității de specialisti din educație și protecție socială în vederea identificării de soluții pentru beneficiarii comuni.*
- *Dezvoltarea unor parteneriate cu școli de profil din țară în vederea perfecționării cadrelor didactice în demutizare și intervenție specifică pentru elevii cu deficiențe de auz;*

**Ținta IV. Dezvoltarea dimensiunii europene prin promovarea serviciilor instituției și cooptarea a cât mai mulți parteneri.**

- *Diseminarea de informații privind educația specială și a unui demers integrativ eficient*
- *Incheierea de parteneriate cu ONG-uri locale și alți reprezentanți ai societății civile în vederea identificării de resurse financiare și logistice pentru optimizarea activității și promovării imaginii CSEI Delfinul la nivelul comunității.*
- *Aplicarea unor candidaturi în vederea accesării unor resurse financiare nerambursabile și stabilirea de parteneriate cu instituții similare din spațiul comunitar european.*



## PLAN OPERAȚIONAL

### 1. ASIGURAREA CARACTERULUI DIFERENȚIAT AL ÎNVĂȚĂRII ȘI RECUPERĂRII ÎN FUNCȚIE DE NEVOILE EDUCAȚIONALE ȘI POTENȚIALUL ELEVILOR

Nr crt	Obiective	Măsuri, acțiuni, activități	Resurse umane, materiale	Responsabilități	Termene	Indicatori de evaluare
1.	<i>Diversificarea activităților de predare-învățare, a activităților terapeutic - recuperatorii și a celor de terapie specifică.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Adaptarea curiculumului, a programelor de intervenție personalizată și adevararea permanentă a strategiilor didactice în funcție de nevoile educaționale ale elevilor;</li><li>- Elaborarea de instrumente de lucru și materiale specifice diferitelor tipuri de activități;</li><li>- Elaborarea și aplicarea unui set de instrumente de monitorizare a evoluției elevilor;</li></ul>	Echipamentele IT ale școlii  Accesul internet  Metodologiile MECT	Consiliul pentru curriculum Comisia Internă de Evaluare Continuă  Responsabili comisii metodice  Consiliul pentru curriculum Responsabili comisii metodice	Semestrial  Permanent  Permanent  La începutul fiecărui an școlar	<ul style="list-style-type: none"><li>- existența programelor școlare adaptate, a planurilor de recuperare și a programelor de intervenție personalizată;</li><li>- numărul de mijloace / materiale specifice lucrului cu copiii cu cerințe educative speciale;</li></ul>

					- numărul de instrumente aprobată de Consiliul pentru curriculum și utilizate;
2.	<p><i>Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice în vederea proiectării și desfășurării de activități specifice, organizate pe arii de dezvoltare, ce vizează compensarea dezvoltării heterocrone a elevilor;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea și aplicarea la nivelul școlii și a comisiilor a planurilor manageriale și planurilor de acțiune conform recomandărilor ISJ</li> <li>- Elaborarea și aplicarea planului de acțiune pentru asigurarea calității (autoevaluare, măsuri de îmbunătățire, monitorizare, evaluare finală) și elaborarea planurilor de îmbunătățire a activității</li> </ul>	<p>Echipa managerială și membrii consiliului de administrație Membrii comisiilor metodice și pe diferite probleme Metodologiile MECT  Scrisori metodice ale ISJ Membrii CEAC Monitori Metodologiile MECT</p>	<p>Echipa managerială Responsabil comisiei  Responsabil CEAC</p>	<p>La începutul fiecărui semestru școlar  Periodic conform graficului</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitorizarea realizării sarcinilor cuprinse în fișele de post</li> <li>- Proiectarea și derularea procesului de predare-învățare-evaluare și terapeutic-recuperator în echipă interdisciplinară;</li> <li>- Cuprinderea copiilor cu risc de abandon sau cu tulburări de comportament în activitățile proiectului de terapie ocupațională, artterapie și cercurilor educative;</li> </ul>	<p>Echipa managerială și membrii consiliului de administrație</p> <p>Responsabili compartimente</p> <p>Metodiștii din școală</p> <p>Toate cadrele didactice</p> <p>Părinții</p> <p>Persoane resursă din diverse instituții</p> <p>Părinții</p> <p>Atelierul de terapie ocupațională și artterapie</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabili compartimente</p> <p>Responsabili comisii metodice</p> <p>Coordonator CIEC</p> <p>Responsabil proiecte și programe educative, terapie ocupațională și artterapie</p> <p>Coordonatori cercuri</p>	<p>Permanent</p> <p>La început de semestrul scolar</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>asigurarea calității</p> <p>- planurile de îmbunătățire a activității conform cu rezultatele evaluărilor</p> <p>- rapoartele de activitate;</p> <p>- numărul de cadre didactice care au obținut calificativul F. Bine;</p> <p>- rezultatele din fișele de performanță individuală pentru personalul nedidactic și didactic auxiliar;</p> <p>- numărul de programe de intervenție personalizate</p>
--	--	---	--	--	---



Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă  
"Delfinul" Constanța  
Str. Semănătorului Nr.8 Constanța CP:900389  
Tel: 0241 514 123 Fax: 0241 514 122  
E-mail: scsp1cta@yahoo.com  
Web-site: www.cseidelfinul.ro

		Sala de activități educative			aplicate și numărul de parteneriate didactice;  - numărul de elevi în risc de abandon și cu tulburări de comportament incluși în activități;
	<i>Amenajarea si organizarea de spatii scolare specifice, in concordanta cu nevoile beneficiarilor;</i>	Amenajarea si organizarea claselor pentru terapia elevilor cu TSA.	administrator director; administrator financiar;	mobilier adekvat  La inceputul fiecarui an scolar	Săli de clasă corect echipate și dotate pentru terapia elevilor cu TSA



## 2. DEZVOLTAREA UNOR SERVICII COMPLEMENTARE DE ASISTENȚĂ PSIHOSEDAGOGICĂ ȘI EDUCAȚIONALĂ PENTRU COPIII CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE – PREMISĂ A TRANSFORMĂRII ȘCOLII ÎN CENTRU ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

Nr crt	Obiective	Măsuri, acțiuni, activități	Resurse umane, materiale	Responsabilități	Termene	Indicatori de evaluare
1	Dezvoltarea serviciilor complementare de intervenție specifică, a programelor și proiectelor educative și de acțiune comunitară	<ul style="list-style-type: none"><li>- Stabilirea de parteneriate / colaborări cu: D.G.A.S.P.C., O.N.G-uri, alte unități de învățământ, centre de plasament, instituții de cultură etc.;</li><li>- Organizarea, amenajarea și dotarea spațiilor pentru serviciile de asistență psihopedagogică și intervenție terapeutic-recuperatorie;</li><li>- Dezvoltarea proiectelor de terapie ocupațională și artterapie;</li></ul>	<p>Coordonatori de proiecte Persoane resursă din partea partenerilor</p> <p>Membrii consiliului de administratie Administrator financiar Administrator patrimoniu</p> <p>Echipele de proiect Voluntari Elevi</p>	<p>Echipa managerială Responsabil cu programe și proiecte educative Coordonator SNAC</p> <p>Echipa managerială</p> <p>Coordonatori proiecte</p>	<p>Permanent</p> <p>Periodic</p> <p>Permanent</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- numărul de parteneriate încheiate;</li><li>- numărul de cabinete / spații funcționale dotate;</li><li>- numărul de copii / cadre</li></ul>



Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă  
"Delfinul" Constanța  
Str. Semănătorului Nr.8 Constanța CP:900389  
Tel: 0241 514 123 Fax: 0241 514 122  
E-mail: scsp1cta@yahoo.com  
Web-site: www.cseidelfinul.ro

	<p>- Derularea proiectului de parteneriat național „Special Olympics” și a acțiunilor din cadrul S.N.A.C.;</p>	Echipa de proiect Voluntari Elevi	Coordonator proiect Coordonator SNAC	Conform calendarului	didactice implicate și numărul de activități desfășurate;  - numărul de activități derulate și numărul de copii și voluntari implicați;
2	<i>Organizarea unui cabinet de tiflopedagogie.</i>	Alocarea normei didactice aferente psihopedagogului specializat; alocarea unui spatiu la nivelul școlii si organizarea corespunzătoare a materialelor didactice specifice;	Profesor terapii vizuale	Echipa managerială	An scolar 2017-2018  - numărul de beneficiari pentru serviciile de terapie specifică DV;



**DELFINUL**

**Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă  
"Delfinul" Constanța**  
Str. Semănătorului Nr.8 Constanța CP:900389  
Tel: 0241 514 123 Fax: 0241 514 122  
E-mail: scsp1cta@yahoo.com  
Web-site: www.cseidelfinul.ro

3	Dezvoltarea unui CDŞ care să valorifice interesele, aptitudinile și potențialul fiecărui elev	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilirea disciplinelor opționale prin consultarea elevilor și părinților;</li> <li>- Elaborarea proiectelor de programă și avizarea acestora de către inspectorul de specialitate al ISJ Constanța;</li> <li>- Parcursarea conținuturilor și realizarea permanentă a feed-back-ului pentru confirmarea utilității disciplinelor opționale;</li> </ul>	Profesorii diriginți  Părinți  Elevi  Cadrele didactice	Consiliul pentru curriculum  Responsabili comisiei metodice	anual, în aprilie  anual, în iunie  permanent	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oferta de discipline opționale;</li> <li>- programele școlare avizate;</li> <li>- numărul de discipline opționale pentru care se solicită continuarea studiului;</li> </ul>
4	<i>Diagnoza si analiza de nevoi la nivelul comunității in vederea identificării grupului tinta pentru activități terapeutice specializate de demutizare si terapia deficienților de auz</i>	Organizarea unei campanii de depistare a elevilor și a prescolarii cu deficiente de auz în scolile arondate;	Cadre didactice din școală de masă  Elevi integrati	profesori de sprijin	In fiecare an școlar	Numărul de elevi depistați

### **3. EFICIENTIZAREA PROCESULUI DE RECUPERARE A ELEVILOR CU DEFICIENTĂ MINTALĂ SEVERĂ ȘI DEFICIENȚE ASOCIAȚE PRIN UTILIZAREA ÎN ACTIVITATEA CURENTĂ CUNOȘTINȚELOR ȘI DEPRINDERILOR PRACTICE DOBÂNDITE CA URMARE A FORMĂRII CONTINUE A CADRELOR DIDACTICE**



Nrc rt	Obiective	Măsuri, acțiuni, activități	Resurse umane, materiale	Responsabilită ți	Termene	Indicatori de evaluare
1.	<i>Stimularea participării cadrelor didactice la formarea continuă și la cursuri de formare în domeniul psihopedagogiei speciale în vederea formării de competențe în terapii specifice.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea asigurării unor servicii specializate;</li><li>- Realizarea formării continue prin susținerea inspecțiilor curente / speciale;</li><li>- Participarea cadrelor didactice la activitățile cercurilor pedagogice, la sesiuni de referate și comunicări științifice, seminarii, simpozioane etc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Toate cadrele didactice de specialitate</li><li>Toate cadrele didactice înscrise Metodologii MECT</li><li>Toate cadrele didactice Instituții furnizoare și organizatoare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Echipa managerială Responsabil formare continuă</li><li>Echipa managerială Responsabil formare continuă</li><li>Responsabil formare continuă Responsabili cerc pedagogic</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Permanent</li><li>Conform graficului</li><li>Conform graficului</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- numărul de cadre didactice ce pot asigura servicii specializate recunoscute;</li><li>- notele și calificatiile acordate;</li><li>- numărul de cadre didactice participante și calitatea lucrărilor susținute și/sau publicate;</li></ul>

2.	<p><i>Promovarea exemplelor de buna practica precum si a experientei mentorilor si metodistilor in domeniul educatiei speciale la nivelul comunitatii de specialisti din educatie si protectie sociala in vederea identificarii de solutii pentru beneficiarii comuni.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Susținerea de diferite tipuri activități demonstrative cu elevi cu diferite tipuri de deficiență (severă / asociate și moderată / ușoară);</li> <li>- Elaborarea de materiale care prezintă bunele practici în domeniul educației speciale și incluzive;</li> <li>- Diseminarea bunelor practici în cadrul diferitelor manifestări (videoconferințe, simpozioane, schimburi de experiență, mese rotunde, cercuri pedagogice etc.)</li> </ul>	<p>Membrii comisiilor metodice</p> <p>Toate cadrele didactice</p> <p>Echipamentele IT ale școlii</p> <p>Acces la Internet</p> <p>Toate cadrele didactice</p> <p>Mass media</p> <p>Echipamentele IT ale școlii</p> <p>Acces la Internet</p>	<p>Responsabili comisiei metodice</p> <p>Responsabili comisiei metodice</p> <p>Consiliul pentru curriculum</p> <p>Responsabil CEAC</p> <p>Echipa managerială</p> <p>Responsabil SNAC</p> <p>Consiliul pentru curriculum</p>	<p>Permanent</p> <p>Periodic (la final de an școlar)</p> <p>Permanent</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- numărul de activități susținute;</li> <li>- materialele elaborate;</li> <li>- numărul de acțiuni la care sunt diseminate bune practici;</li> </ul>
3.	<p><i>Dezvoltarea unor parteneriate cu școli de profil din țară în vederea perfecționării cadrelor didactice in demutizare si intervenție specifică pentru elevii cu deficiențe de auz;</i></p>	dezvoltarea de parteneriate cu scoli pentru elevii cu deficiente de auz	membrii comisiei de proiecte si programe educative	responsabil proiecte si programe educative	Permanent	Un parteneriat



		participarea, în vederea schimbului de bune practici, la activități metodice organizate de școlile partenere				
--	--	--	--	--	--	--

#### 4. DEZVOLTAREA DIMENSIUNII EUROPENE PRIN PROMOVAREA SERVICIILOR INSTITUȚIEI ȘI COOPTAREA A CÂT MAI MULȚI PARTENERI

Nr crt	Obiective	Măsuri, acțiuni, activități	Resurse umane, materiale	Responsabilități	Termene	Indicatori de evaluare
1.	Diseminarea de informații privind educația specială și a unui demers integrativ eficient	-Organizarea de activități de diseminare de informații pentru promovarea educației speciale și educației integrate;  - Organizarea punctelor / cabinetelor de informare și documentare pentru cadrele didactice privind Educația incluzivă în școală specială, în școlile integratoare și în alte instituții;	Toate cadrele didactice Profesorii de sprijin  Profesorii de sprijin Profesori psihopedagogi  Metodologii MEN  Literatură de specialitate	Echipa managerială Responsabili comisii metodică  Echipa managerială Responsabil Comisie metodică a profesorilor de sprijin	permanent	- numărul de activități de diseminare organizate și derulate în școală și școlile integratoare ;  - numărul de puncte / cabinete de informare / documentare;

2.	<p><i>Incheierea de parteneriate cu ONG-uri locale și alți reprezentanți ai societății civile în vederea identificării de resurse financiare și logistice pentru optimizarea activității și promovării imaginii CSEI Delfinul la nivelul comunității.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentarea ofertei educaționale și a materialelor de promovare a serviciilor școlii în întâlniri cu reprezentanți ai comunității (instituții guvernamentale și nonguvernamentale, părinți etc.);</li> <li>- Derularea activităților cultural-educative din cadrul proiectelor de parteneriat educațional și de acțiune comunitară cu școli obișnuite și instituții de cultură;</li> </ul>	<p>Membrii CIEC</p>	<p>Materiale de promovare (pliante, broșuri, CD)</p>	<p>Responsabili comisii metodice</p>	<p>Toate cadrele didactice</p>	<p>Persoane resursă din instituțiile partenere</p>	<p>Echipa managerială Coordonator CIEC</p>	<p>Conform graficului</p>	<p>Periodic</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- numărul de întâlniri realizate;</li> <li>- numărul de activități derulate;</li> </ul>
3.	<p><i>Aplicarea unor candidaturi în vederea accesării unor resurse financiare nerambursabile și stabilirea de parteneriate cu instituții similare din spațiul comunitar european.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atragerea de fonduri extrabugetare prin accesarea de finanțări prin programe europene;</li> <li>- Derularea de proiecte naționale și internaționale în parteneriat cu instituții guvernamentale și nonguvernamentale;</li> </ul>	<p>Cadre didactice cu experiență în elaborarea de proiecte</p>	<p>Ghiduri de finanțare Metodologii MEN</p>	<p>Responsabil programe și proiecte europene</p>	<p>Echipa managerială</p>	<p>Responsabil programe și proiecte educative</p>	<p>Echipa managerială</p>	<p>Permanent</p>	<p>Conform graficului</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- numărul de propunerile de finanțare elaborate;</li> <li>- proiectele derulate și impactul asupra elevilor școlii;</li> </ul>



**Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă  
"Delfinul" Constanța**  
Str. Semănătorului Nr.8 Constanța CP:900389  
Tel: 0241 514 123 Fax: 0241 514 122  
E-mail: scsp1cta@yahoo.com  
Web-site: [www.cseidelfinul.ro](http://www.cseidelfinul.ro)

	- Valorizarea experiențelor dobândite ca urmare a derulării proiectelor internaționale;	Echipele de proiect Elevi Părinți Responsabil programe și proiecte educative	Coordonatori proiecte	- numărul de întâlniri la care au fost valorizate experiențele;
--	---	---	--------------------------	--